

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Информатика» в процессе реализации ФГОС ООО

Уровень образования	Основное общее образование
Нормативно-правовые документы	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5-9 класса является частью ООП ООО МАОУ СОШ №211 им. Л.И.Сидоренко и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
Цели, задачи рабочей программы	<i>Цель:</i> создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом по учебному предмету «Информатика». <i>Задачи:</i> 1. дать представление о практической реализации требований ФГОС ООО при изучении учебного предмета «Информатика»; 2. определить содержание и объем образования обучающихся с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.
Количество часов на реализацию рабочей программы	121 час: 5 класс - 16 ч/0,5 ч в неделю 6 класс - 19 ч/0,5 ч в неделю 7 класс - 16 ч/1ч в неделю 8 класс - 36 ч /1ч в неделю 9 класс – 34 ч/ 1ч в неделю
Основные разделы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Информация и информационные процессы.</i> ✓ <i>Программное обеспечение компьютера.</i> ✓ <i>Математические основы информатики:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Тексты и кодирование • Дискретизация • Системы счисления • Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики • Списки, графы, деревья ✓ <i>Алгоритмы и элементы программирования:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями • Алгоритмические конструкции • Анализ алгоритмов • Математическое моделирование ✓ <i>Использование программных систем и сервисов</i> <ul style="list-style-type: none"> • Файловая система • Подготовка текстов и демонстрационных материалов

	<ul style="list-style-type: none"> • Электронные (динамические) таблицы • Базы данных. Поиск информации • Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами. • Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии 		
Планируемые результаты	Метапредметные	Предметные	Личностные
	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно 	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; 2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; 5) развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными 	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и

	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</p>	<p>алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</p> <p>б) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>7) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>	<p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>
--	---	---	--

УМК (образовательная система)	<ul style="list-style-type: none">✓ Информатика: учебник для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова- 2-е издание- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.✓ Информатика: учебник для 6 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова- 2-е издание- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.✓ Информатика: учебник для 7 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова- 2-е издание- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.✓ Информатика: учебник для 8 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова- 2-е издание- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.✓ Информатика: учебник для 9 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова- 2-е издание- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
--	---